

Verksamhetsplan
för
Förskolan Selma

2017/2018

Innehållsförteckning

Förskolans värdegrund och uppdrag.....	3
Verksamhetsbeskrivning.....	4
Organisation.....	4
Normer och värden.....	4
Utveckling och lärande.....	5
Barns inflytande.....	7
Förskolans samverkan med hemmet.....	8
Förskolans samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	8
Barnsäkerhet.....	8
Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	9
Klagomålshantering.....	9

Förskolans värdegrund och uppdrag

Den 1 juli 2011 började en ny skollag tillämpas där förskolan också fick en ny reviderad läroplan (Lpfö98, rev. 2010). Förskolan Selmas verksamhetsplan har utarbetats efter den samt efter Skolverkets allmänna råd för kvalitet i förskolan.

Läroplanen för förskolan Lpfö98 rev.2010

”Verksamheten skall bedrivas i demokratiska former och därigenom lägga grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnen för att de på sikt aktivt ska delta i samhällslivet”

”Förskolan ska ta tillvara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och socialhandlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs”

”Alla som verkar i förskolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dessa värden”

”Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar”

”Förskolan ska ta hänsyn till att barn lever i olika livsmiljöer och att barn med de egna erfarenheterna som grund söker förstå och skapa sammanhang och mening. De vuxna ger barnen stöd i att utveckla tillit och självförtroende.”

”Barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen ska uppmuntras och deras vilja och lust att lära ska stimuleras”

”Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande ska prägla verksamheten i förskolan. I lekens och det lustfyllda lärandets olika stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Barnet kan i den skapande och gestaltande leken få möjligheter att uttrycka och bearbeta upplevelser, känslor och erfarenheter”

Vårt mål är att varje barn ska utveckla sin självständighet och öka tilliten till sin egen förmåga. Förskolan Selma ska vara en plats där det är tryggt, lärorikt och lustfyllt att vara på för barn, pedagoger och vårdnadshavare. Förskolan ska vara en knutpunkt och samlingsplats med en bra gruppkänsla och god sammanhållning. Vår syn på barn är att de är kompetenta, tänkande och unika människor med ett eget värde. Vi sätter vuxnas förhållningssätt gentemot barn i fokus för att ge barnen möjlighet att växa. För oss innebär det att visa respekt för alla barn och att möta dem i sin utveckling och förståelse av omvärlden. Vi ser och bekräftar varje barn, arbetar för att ge varje barn en stark självkänsla och har en tillåtande attityd. Verksamheten ska bedrivas under demokratiska former. Vi säger hellre ja än nej, vi strävar efter att barnen ska ha inflytande över sin egen vardag och ger därför möjligheter till eget val. Vi ser det kompetenta barnet, vad barnet kan och förmår just nu. Vi arbetar utifrån skollagen samt Läroplanen för förskolan Lpfö 98, rev. 2010.

Verksamhetsbeskrivning

På Förskolan Selma arbetar vi med inspiration av filosofin från Reggio Emilia. Vi vill bidra till att främja barnens alla utvecklingsmöjligheter, uppmuntra till fritt skapande samt utforska barnens naturliga lust att lära. Vi arbetar i små grupper där barnen kan vara med och styra dess innehåll. Vi erbjuder dagligen olika aktiviteter där barnen väljer bland skapande, rörelse/rytmik/sång, språk, matematik och naturvetenskap. Förskolan Selma är en mångkulturell förskola där vi anpassar verksamheten efter de förutsättningar vi har här. Förskolan har en härligt färgglad gård som inbjuder barnen till spring, lek och rörelse. Vi har en närhet till skog och grönområden som vi utnyttjar så mycket vi kan i smågrupper, och tar även tillvara på storstadens möjligheter och det som erbjuds i form av teater och annat. Rutiner är för oss den grundläggande pedagogiska verksamheten där alla mål från läroplanen införlivas och tillgodoses såsom på- och avklädning, matsituation, blöjbyte. Därför är det viktigt för oss att avsätta tid för alla rutiner.

Organisation

Förskolan Selma drivs som en ekonomisk förening. Vi har för närvarande 35 inskrivna barn i åldrarna 1-6 år. Förskolan har två avdelningar: Tusenfotingen (barn i åldern 1-3 år) och Fjärilen (barn i åldern 3-6 år). Hos oss arbetar åtta pedagoger samt ett ekonomibiträde som sköter mat och städ. Vi har en förskollärare som även är förskolechef, tre barnskötare med flera års erfarenhet, en danspedagog och fyra pedagoger som har gått en Reggio Emilia-utbildning. Öppettiderna är måndag-fredag kl. 6.30 - 17.00. Då behov uppstår kan vi förändra öppettiderna, men har som krav att nytt schema måste ha inkommit till oss fyra veckor innan schemaändringar kan göras. Tre dagar på höstterminen och två dagar på vårterminen håller förskolan Selma stängt för planering, utvärdering och fortbildning. Förskolan har sommarstängt fyra veckor varje sommar, vid behov av barnomsorg under denna period erbjuds plats på en kommunal sommarförskola i stadsdelen. Styrelsen och förskolechefen sammanträder minst en gång i veckan.

Mål och riktlinjer

Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, könsöverskridande ålder, identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Hur arbetar vi för att sträva mot målen?

- Vi visar kärlek och omtanke till barnen och till varandra i vardagen
- Att barnen ska känna sig trygga i sig själva och i barngruppen, våga prata och veta att de blir lyssnade på. Hjälpa barnen att få bli respekterade och känna respekt för andra barn och vuxna.
- Att barnen får ta ansvar för sina egna handlingar, exempelvis genom att barnet hänger upp sina kläder på sin krok, får torka upp efter sig om de spiller mat eller dryck
- att känna ansvar för förskolans material genom att plocka undan och avsluta innan ny aktivitet påbörjas. Vi vill att alla ska känna ett gemensamt ansvar för vårt material och vår miljö.
- Litteratur kring olika slags familjekonstellationer samt sådan litteratur som motverkar traditionella könsroller
- Att barnen hjälper varandra vid våra vardagsrutiner och även solidaritet genom att trösta en kompis, att visa empati och förståelse genom handling istället för genom tomma ord.
- Att vi respekterar varje barn och familj precis som de är. Vi lyfter fram det positiva och hjälper barnen att känna en stolthet över sitt ursprung och skapa en nyfikenhet genom att exempelvis integrera de olika språken vid matsituationer.
- Vi arbetar med temat vänskap genom Vännerna i Kungaskogen och Djuren i kackelgården.
- De äldre barnen tycker om att ta hand om de yngre barnen, på så vis att de tröstar när barnen är ledsna, hjälper dem upp om de har ramlat, vill gärna sitta bredvid ett yngre barn under matsituationerna etc.

Mål och riktlinjer

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer
- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar

- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring

Hur arbetar vi för att sträva mot målen?

- Vi uppmärksammar alla barn så att de vet att vi bryr oss om dem
- Vi pedagoger är med i leken och följer barnens tankar och idéer
- Vi tror på barnen och vi försöker göra så att barnen ska tro på sig själva och sin egen förmåga. Vi försöker hela tiden uppmuntra dem till att testa, prova och våga genom att säga att ”du kan”, ”jag ser dig”, etc.
- Vi uppmärksammar högtider och traditioner från olika länder och religioner, likväl som de svenska
- Vi uppmuntrar barnen till att prata sitt modersmål och vi pedagoger försöker också lära oss en del ord och fraser på deras respektive språk för att skapa en trygghet för barnen
- Vi arbetar med Tecken som stöd vilket berikar vårt språk och vår kommunikation på förskolan
- Vi arbetar mycket med rim och ramsor för att på ett lekfullt sätt leka fram ett språkintresse
- Barnen erbjuds ett språkstimulerande material såsom läs- och skrivmaterial, spel, pussel och stenciler
- Vi arbetar aktivt med Babblarna som är ett väldigt uppskattat språkstimulerande material
- Konfliktlösning, att sätta ord på sina känslor, att själva lösa sina konflikter med hjälp av någon pedagog
- Vi besöker bibliotek och lånar böcker
- Vi går på teater och sagostunder
- Vi har högläsning och boksamtal på förskolan
- Vi arbetar mycket inne i våra ateljéer där barnen får möjlighet att utforska sin kreativitet och fantasi i skapandets värld och där det erbjuds många olika slags material
- Vi är ofta ute i naturen och tar promenader i vår närmiljö samt besöker skogen då och då
- Vi experimenterar ofta och mycket, vilket barnen uppskattar
- Vi pedagoger är medforskare och tillsammans med barnen söker vi efter svar på diverse olika frågor eller funderingar som dyker upp

- Vi planterar tillsammans med barnen och följer fröets väg vilket skapar många diskussioner och tankar
- Vi försöker leka fram ett matematikintresse och detta gör vi hela tiden. Vi räknar delar vid fruktstunden (hel, halv, fjärdedelar och åttondelar), vi pratar om klockan, vi använder oss av vardagsräkning och vardagsmätning (hur många barn är här idag, hur många är inte här, hur lång är du, är du längre än jag osv)
- Vi arbetar mycket med turtagning och pratar om födelsedagsordningen (du fyller år efter mig, jag fyllde år för två veckor sedan o.s.v.)
- Vi låter barnen hitta former i rummet (allt som ser ut som en cirkel etc)
- Vi använder oss av Matteburkarna
- I sandlådeleken bygger och konstruerar barnen genom att exempelvis bygga broar och kakor
- I konstruktionsutrymmena finns ett varierat material av lego, klossar, plusplus och tågbanda bland annat
- Dokumentationen sker genom reflektion i barngrupp och blir väl synlig för barnen genom att den sätts upp på väggen

Mål och riktlinjer

Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Hur arbetar vi för att sträva mot målen?

- Vi är lyhörda inför barns förslag och idéer, exempelvis genom att vi tar vara på barnens önskemål om att få arbeta mer med ett specifikt område.
- Barnens intresse styr temaarbeten, detta kan ge både stora och små projekt.
- Genom observationer märker vi vad barnen är intresserade av och fångar upp deras intressen
- Vi arbetar mycket med att barnen inte ska avbryta. Alla har rätt att få talutrymme och detta är något som vi tränar mycket på.
- Vi arbetar i olika slags gruppkonstellationer, dels för att barnen ska känna sig trygga med alla sina kompisar och pedagoger, men också för att förbereda dem inför livet där det ofta ställs krav på en som person att ingå i flera olika gruppkonstellationer (i yrket, i skolan, bland vänner och familj etc.)
- Barnen får vara med och styra över sin vardag på förskolan, vad de vill göra, komma med önskemål om vilken mat vi ska äta o.s.v.

Förskolans samverkan med hemmet

Vi på Förskolan Selma strävar mot att ha ett så gott samarbete med hemmen som möjligt. Under inskolningarna har vi alltid ett inskolningssamtal där vi som pedagoger lär känna den nya familjen och skapar den första kontakten med dem. Vårdnadshavaren är även med sitt barn på förskolan de första tre dagarna under inskolningen, för att lära känna förskolan, personalen som arbetar där och delta i förskolans verksamhet. Vi försöker bjuda in till drop- in då och då, som till exempel på Våffeldagen, FN-dagen, vid Lucia och jul. Dessa tillfällen brukar vara väldigt uppskattade av både barn, vårdnadshavare och personal. Det ger oss en chans att lära känna varandra mer och skapa en ännu djupare kontakt/relation.

Förskolans samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Vi har kontakt med skolorna i stadsdelen och när det är dags för våra blivande skolbarn att besöka sin kommande skola följer en pedagog från förskolan med. Vi för även en dialog med skolan gällande barnet, för att det ska bli en så bra övergång som möjligt från förskola till förskoleklass.

Barnsäkerhet

Varje år revideras våra krisplaner och dessa arbetas det sedan aktivt med kontinuerligt. Detta görs för att kunna hålla en så hög trygghet och säkerhet som möjligt för våra barn när de vistas på förskolan.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

För att vi ska kunna följa vår verksamhetsplan så måste detta göras av personalen:

- Dokumentera barns lärande
- Utvecklingssamtal
- Utvärdera och analysera verksamheten
- Förbättringsområden
- Egen planering/reflektion

Vi kommer även att arbeta kontinuerligt för att utveckla vår verksamhet genom egna utvärderingar, samtal och reflektioner kring vårt förhållningssätt och våra utvecklingsmål. Vi har pedagogiska samtal på våra APT där pedagogerna kan ta upp frågeställningar som de behöver stöd och hjälp med. För att utveckla kompetensen som finns på förskolan går pedagogerna då och då på olika kurser. Efter avslutad kurs delger pedagogen kursens innehåll till sina kollegor. Varje vecka har personalen dels enskild planering men också gemensam avdelningsplanering. En gång i början på varje vecka har förskolechefen och en representant från varje avdelning veckomöte.

Klagomålshantering

Enligt skollagen 4 kap 8§ skall huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål. Vi på förskolan ser klagomål som ett tillfälle att förbättra vår verksamhet.

Klagomålen ska:

- I första hand göras muntligen till barnets pedagoger på förskolan. Om problemet inte lyckas lösas och missnöjet kvarstår ska personen kontakta förskolechefen så att verksamheten får möjlighet att agera.
- Kvarstår missnöjet ska klagomålet skickas skriftligen till huvudmannen via mail: info@selmapedagogik.org

Alla klagomål utreds, följs upp och dokumenteras.

Huvudmannen ansvarar för att alla som omfattas av verksamheten skall känna till var de kan vända sig vid klagomål samt även för att åtgärda klagomålen.